



**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
LICEO HUMANISTA CIENTÍFICO
BRAINSTORM
2021-2022**

Proyecto Educativo Institucional

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

ENTIDAD SOSTENEDORA	FUNDACIÓN EDUCACIONAL BRAINSTORM
GERENTE	BERNARDINO PEÑA VIDAL
DIRECTOR	PATRICIA LEÓN GONZÁLEZ
JEFE UTP 1° A 6TO BÁSICO	JACQUELINNE BURGOS QUIROZ
JEFE UTP 7MO BÁSICO A 4TO MEDIO	CARLOS PAINEMAL ZUÑIGA
INSPECTOR/A GENERAL	WILSON FERNANDES SOLORZA
ENCAR. CONVIVENCIA ESCOLAR	MICHAELE COFRE SANHUEZA
COORDINADORA PIE	CARMEN GLORIA IBAÑEZ
DIRECCIÓN Y TELÉFONO	AVDA. M. RECARREN 03480, TEMUCO. Teléfono 452742280
PROVINCIA Y REGIÓN	CAUTIN, DE LA ARAUCANÍA
CORREO ELECTRÓNICO	informaciones@liceobrainstorm.cl
PÁGINA WEB	www.liceobrainstorm.cl
FECHA DE CREACIÓN	18 marzo, 2005
DECRETO COOPÉRADOR	RES. EXENTA N° 474 18 marzo 2005
RBD	20173-1
DEPENDENCIA	PARTICULAR SUBVENCIONADO

NIVELES Y MODALIDAD	Educación Básica / Educación Media Humanista Científico / JEC / SEP
PLANES Y PROGRAMAS	Del MINEDUC

HORARIO DE FUNCIONAMIENTO	8:00 a 16:15
--------------------------------------	---------------------

NÚMERO DE DIRECTIVOS	6
NÚMERO DE DOCENTES	46
NÚMERO DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	37
MATRÍCULA	1.060



II. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional -PEI- es el documento orientador de nuestra gestión institucional, contiene los principios educativos, sellos y objetivos que permiten programar la acción educativa, otorgándole dirección, sentido e integración. Es el referente que nos permite elaborar nuevos proyectos y planes según la normativa vigente del Ministerio de Educación y programar las acciones que aseguren una educación de calidad.

El presente documento corresponde a la revisión y actualización realizada entre noviembre de 2020 y enero de 2021. La metodología utilizada para esta revisión y actualización consideró, en primer lugar, un trabajo participativo con representantes de todos los estamentos que conforman esta comunidad educativa y se llevó a cabo en las siguientes etapas:

- Reflexión y análisis del actual PEI.
- Definición de los sellos institucionales.
- Definición de Roles y Funciones.
- Revisión y reformulación de Organigrama.

III. PRESENTACIÓN

EL Liceo Particular subvencionado Brainstorm se centra en entregar una formación integral a los niños y jóvenes a través de:

- la contribución al desarrollo de una vida cristiana trascendente y de
- la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes de un curriculum científico humanista basado en los valores cristianos.

Su nombre "Brainstorm", asume la creatividad y la capacidad emprendedora como motivadores de las ideas que pueden desarrollarse continuamente.



IV. RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO

El Liceo Brainstorm inicio sus funciones en marzo del año 2005 con solo los niveles de 1º y 2º medio, con una alta implementación tecnológica y buscando desde un principio la integración de la comunidad en las actividades educativas, incorporándose desde un comienzo en el Proyecto Enlace, del que recibe apoyo integral, asegurando la mantención y funcionalidad de sus sistemas informáticos; también se inició la ya tradicional fiesta de la chilenidad, muestra folklórica y académica, en la que participa el total del alumnado con el apoyo de los profesores y apoderados, así también el desarrollo de actividades religioso culturales como "El Cantar Cristiano", en la que se invita a la comunidad a participar de una jornada religiosa con grupos cristianos regionales y de otras zonas del país; en sus inicios año 2005 y 2006 también se desarrolló el proyecto "Aula Abierta", en la que los alumnos desarrollaban exposiciones de diferentes áreas educativas a la comunidad y otros establecimientos.

Debido a la demanda educativa el establecimiento amplió para el año 2007 sus niveles de enseñanza creando cursos de 7º básico a 4º medio, los que se fueron ampliando para llegar en la actualidad a contar con Enseñanza Básica y Enseñanza media completa. Para el año 2008 se incorporó al proyecto "Novasur", que integra la televisión educativa como un medio de enseñanza efectivo, complementando el uso de tecnologías en la educación. El año 2009 se firma convenio para la Subvención Escolar Preferencial para implementar el Plan de Mejoramiento Educativo en adelante PME, postulado el 2008. En el cual se implementó un circuito cerrado de televisión, el cual apoya las actividades académicas como fomentar la comprensión lectora y dicción entre los alumnos; también se inició la implementación del proyecto TEC "Tecnologías para una educación de calidad", de Enlaces que implementó medidas de seguridad de equipamiento informático y la incorporación de unidades multimedia móviles para el apoyo de las clases y presentaciones de los alumnos. Durante ese mismo año se realizaron las "Escuelas para padres" en las cuales se trataron temas como la crianza y paternidad, el apoyo de los padres en la educación de los hijos y la sexualidad.

En el año 2017, tres hechos importantes aportan a la misión educativa del Liceo:

- La elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo a cuatro años plazo, bajo los lineamientos de la Ley 20.248 de Subvención Escolar Preferencial - SEP que permitirá apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, especialmente de los más vulnerables.



-La puesta en marcha del Proyecto de Integración Escolar -PIE- para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

-La transformación de la calidad jurídica del establecimiento, de acuerdo a las indicaciones de la Ley de Inclusión LIE (20.845). La entidad sostenedora se denomina a partir de diciembre de 2017: "Fundación Educativa Brainstorm".

El año 2020 el colegio se encuentra impartiendo clases desde Primero básico a cuarto medio con dos niveles por curso.

Se proyecta seguir con la incorporación de nuevos proyectos, cuyo propósito principal sea la actualización permanente y aprendizaje colectivo de los docentes con el propósito de mejorar las propias prácticas pedagógicas y obtener mejores resultados de aprendizaje en sus alumnos/as.

V. ORGANIGRAMA

Ver en ANEXOS



VI. FUNDAMENTOS

VISIÓN

Transformar al liceo, a través de la acción de un currículo científico humanista de excelencia, en un medio ambiente de valoración personal, estimulador del trabajo individual y en equipo y en cuya comunidad se vivan los valores espirituales cristianos.

MISIÓN

Fortalecer y desarrollar en nuestros estudiantes capacidades y actitudes intelectuales, personales y sociales, de forma integral y con fuerte contenido valórico cristiano, procurando colocar a su disposición todos los medios humanos y técnicos que otorguen una óptima preparación para su ingreso a la Universidad y el desarrollo profesional futuro.



SELLOS INSTITUCIONALES LICEO BRAINSTORM

1. EXCELENCIA ACADÉMICA:

El Liceo Brainstorm busca entregar una educación de excelencia académica basándose en los siguientes principios:

- Formación integral de los estudiantes buscando desarrollar en ellos las competencias necesarias para enfrentar las exigencias e inserción en la sociedad del conocimiento. A través de la formación y perfeccionamiento continuo de los profesores.
- Del acompañamiento a los docentes en su práctica docente y de la retroalimentación para la mejora continua.
- Del fomento de la creatividad y capacidad de emprendimiento en los estudiantes.
- Del fomento de las habilidades y competencias en los estudiantes para su continuidad de estudios en la Educación Superior.
- De una didáctica que considera a la diversidad de estilos, ritmos y NEE.

2. DESARROLLO FORMATIVO VALÓRICO-CRISTIANO:

La responsabilidad por la excelencia académica se complementa con la visión cristiana y trascendente de la vida. Consideramos que el desarrollo de la persona debe sustentarse sobre la fe, que permita conducir moral y éticamente las decisiones de la vida en todo ámbito.

Declaramos los siguientes valores: **PERSEVERANCIA, GENEROSIDAD, RESPETO, RESPONSABILIDAD, HONESTIDAD, CREATIVIDAD Y SOCIABILIDAD**, los que se deben potenciar transversalmente en la cotidianidad del Liceo y también en eventos y programaciones especiales.

3. DESARROLLO AVANZADO DEL IDIOMA INGLÉS

Enfoque comunicativo del idioma con énfasis en el desarrollo de competencias orales y escritas para desenvolverse en un mundo globalizado y con gran parte del conocimiento plasmado en este idioma.

Se considera la asignatura de inglés a partir del primer ciclo de la educación básica, apoyado con textos complementarios y con mayor número de horas a las exigidas por normativa,



VII, PRINCIPIOS

Formación Integral

Concebimos al alumno, como un ser socialmente integrado, dinámico, de crecimiento continuo y con capacidad de crear. Por esta razón el proceso formativo, se preocupa del desarrollo de los distintos aspectos de la vida espiritual, moral, intelectual, social, cultural, físico, etc. Le otorgamos todas las facilidades de acceso y ponemos a su disposición el conocimiento creado, incentivando y generando procesos creativos y de interacción personal.

El alumno como centro de Acción

Entendemos que las personas, no importando su condición social, poseen libertad y autonomía, por ello nos preocupamos en generar un proceso formativo que potencie las capacidades, los intereses y las aptitudes particulares de cada educando.

Participación

Enfocamos el proceso de crecimiento institucional, organizacional y personal, como un continuo caminar de interacción mutua. Estimulamos, más que la recepción de contenidos y materias, la participación activa y proactiva del educando en su propio aprendizaje.

Relación con la Familia

Creemos firmemente que no es posible construir aprendizaje, si no existen bases sólidas en el entorno del desarrollo de los alumnos. En este sentido, la familia constituye el pilar fundamental de la sociedad, y por ende, la interacción e integración de la misma a las actividades del Liceo, ocupando un lugar prioritario.

Culturalidad

Respetamos la multiculturalidad e interculturalidad, y más aún, la identificamos como uno de los elementos más poderosos en el desencadenamiento de aprendizajes. Concebimos que es posible construir un mundo mejor si somos capaces de rescatar los valores positivos de las culturas individuales, y generamos con ello un enriquecimiento de las visiones de nuestros alumnos.



Inserción en el Mundo Global

Sabemos que hoy en día el mundo ha cambiado y sigue cambiando a gran velocidad. Identificamos en ello, que una condición básica de vida, es la continua adaptación. Por ello nuestro objetivo es educar no solo para ser capaces de adaptarnos a los cambios, si no para provocar muchos de ellos.

Tecnologías

Insertamos al alumno en la sociedad de la información y ponemos a su disposición instrumentos tecnológicos que les permitan reconocer y acceder a la potencialidad de la conectividad global. Generamos capacidades y entregamos las herramientas para la no existencia de la brecha tecnológica y potenciamos la creatividad en el acceso a ellas

Interacción Social

Promovemos un estilo de vida saludable, que se basa en las relaciones sociales afectuosas en el desarrollo de actividades físicas que contribuyen al bienestar. Para ello construimos los espacios adecuados para el desarrollo de prácticas deportivas, culturales y sociales, con el fin de potenciar un espíritu sano, reafirmar las autoconfianzas, fomentar el espíritu competitivo equilibrado y complementar la formación integral del alumno.

Formación cristiana y valórica

Consideramos que el desarrollo de la persona debe sustentarse sobre la fe, que permita conducir moral y éticamente las decisiones de la vida en todo ámbito. Consideramos que la formación valórica cristiana es esencial en el desarrollo humano y por ende nos esforzaremos en consolidar valores constructivos a la sociedad. En el aspecto religioso nos regiremos por el programa de religión de la **Iglesia Adventista del Séptimo Día**, aprobado por el Ministerio de Educación.

NOTA: por ser de gran importancia dentro de los principios que rigen el Liceo Brainstorm, se incluyen en este apartado los perfiles del director, de los docentes y de los alumnos. No obstante estos se complementan en el anexo a este PEI, con los roles y funciones de todos los integrantes.



Perfil del Director

El liceo tiene como propósito fundamental, poseer una estructura de funcionarios altamente capacitados, con cultura de trabajo en equipo, dinámica, emprendedora y comprometida. Para ello es necesario pasar desde una estructura de director tradicional a la de un directivo-líder, capaz de generar motivación constante y desarrollo permanente a la institución y su personal.

Entre las características que debe poseer el director se encuentran:

- Poseer un liderazgo positivo, propositivo y proactivo.
- Poseer liderazgo pedagógico.
- Ser comprometido con la institución educativa.
- Motivador e innovador permanente.
- Apegado a principios morales sólidos.
- Preocupado por el desarrollo profesional de los docentes y de la capacitación de los asistentes de la educación.
- Flexible, siempre dispuesto a generar un ambiente grato en el establecimiento.
- Conciliador, con capacidad para aceptar diversidad de personas, actitudes y pensamientos.
- Con dominio en el tema de gestión de personal.
- Con visión sistémica, integrador y realista.
- Dispuesto a generar propuestas y desafíos que fomenten el emprendimiento y el desarrollo de todos y cada uno de los componentes de la institución.

Perfil del Profesor

El Liceo Humanista Científico Brainstorm, en su convicción de establecer una política educativa de excelencia, entiende que es necesario generar una base de profesorado altamente especializada, con fuertes motivaciones de desarrollo, tanto personal como profesional. En este sentido los aspectos básicos de habilidades y aptitudes que debe tener son:



Aspectos Profesionales

- Tener experiencia en formación asociada a su currículo.
- Haber alcanzado reconocimientos por su trayectoria laboral.

Valores

- Valores humanos de honestidad, respeto, responsabilidad y verdad.
- Respetuoso por las diferentes personalidades de sus alumnos y compañeros.
- Dispuesto a desarrollar a su alumno y motivarlo al aprendizaje.
- Deseoso de compartir a la comunidad su legado de conocimientos y experiencias personales.

Características Distintivas

- Poseer cualidades de liderazgo dinámico y dominio de conocimientos de su área.
- Ser facilitador ante grupos, ser persuasivo más que imponer aprendizaje.
- Sereno con apertura de pensamiento y atento al recibir y dar instrucción.
- Comprometido en impartir cátedra bajo altos estándares de calidad.
- Dispuesto a capacitarse y desarrollarse de manera permanente.
- Flexible ante la multiculturalidad de los alumnos.
- Respetuoso de la creencia religiosa promovida por la institución.
-

Perfil del Alumno

Buscamos una persona que pueda integrarse en un proceso educativo de alta exigencia, contribuyendo con sus capacidades y actitudes al enriquecimiento del establecimiento y al desarrollo personal y grupal. En este sentido, procuramos que nuestros alumnos sean:

- Emocionalmente equilibrados
- Con sólidos valores cristianos
- Respetuosos, solidarios, creativos y preparados para el cambio continuo.



- Conocedores y sensibles de su entorno social, natural y cultural.
- Con un conocimiento real de sus fortalezas, oportunidades y debilidades, y con compromiso cierto de querer superar éstas últimas.
- Con claridad en sus metas de vida.
- Proactivo y dinámico.
- Capaz de demostrar los logros establecidos en el Currículum a trabajar.
- Responder a los objetivos planteados en todos los niveles de su educación.
- Ser capaz de trabajar en equipo.
- Emplear la comunicación como una herramienta eficaz para el entendimiento y buen vivir.
- Interesado en desarrollar actividades deportivas y culturales, como complemento de su formación integrada.

VIII. ASPECTOS CURRICULARES

El Liceo Brainstorm, plantea una propuesta educativa desde 1º año básico a 4º año de Enseñanza Media, siguiendo los planes y programas propuestos por el Ministerio de Educación, donde se plantea formar a los estudiantes bajo una metodología activo participativa, buscando desarrollar en los estudiantes competencias necesarias para enfrentar las exigencias de la sociedad de la información y del conocimiento e insertarse en ella. Con una sólida formación en valores cristianos, con manejo de la tecnología computacional, dominio a nivel intermedio del idioma inglés y fomento de una vida sana.

Los procedimientos evaluativos son permanentes en el proceso pedagógico, se implementa la evaluación inicial, de proceso y final, dando cabida a la autoevaluación y la coevaluación. La evaluación en sus diferentes formas y la metacognición son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte los docentes igualmente son evaluados, tanto en base al perfil del docente del Liceo Brainstorm como a los criterios establecidos en el Marco Para la Buena Enseñanza resultado del proceso de acompañamiento en el aula, donde se fomenta la reflexión y el desarrollo profesional en equipo.

La propuesta curricular está orientada por sus fundamentos: visión, misión, sellos educativos y por su identidad pedagógica, considerando los principios declarados.



IX PLAN ESTRATÉGICO

ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Objetivo estratégico	Metas Estratégica
Fortalecer los procesos pedagógicos generando instancias de capacitación docente, además de acompañamiento e intercambio de experiencias que permitan definir acciones que aseguren progresos significativos en los aprendizajes.	Al menos el 80% de docentes del establecimiento participan de instancias de acompañamiento y capacitación permitiendo la reflexión y definición de acciones pedagógicas.
Asegurar la cobertura curricular, de acuerdo a lineamientos del MINEDUC, a partir de los sistemas internos de monitoreo y seguimiento sistemático de estas que permitan definir las acciones de apoyo pedagógico que se implementarán para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	Dar cumplimiento al menos al 95 % de la cobertura curricular de acuerdo a las acciones pedagógicas ajustadas al contexto de desarrollo integral de los estudiantes.



ÁREA DE LIDERAZGO

Objetivo estratégico	Metas Estratégica
Propiciar que nuestro Liceo desarrolle la capacidad de adaptarse y ajustarse a los nuevos escenarios, manteniendo y resguardando la continuidad de los aprendizajes teniendo como foco el desarrollo y el bienestar de la comunidad educativa	Al menos 90% de las acciones institucionales se enfocan en promover la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes y el bienestar de la comunidad.

ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo estratégico	Metas Estratégica
Promover un enfoque formativo/ preventivo teniendo a la base los valores institucionales además de la implementación del manual de convivencia escolar favoreciendo de este modo un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes y la participación de la comunidad.	Al menos 85% de la comunidad educativa participa en actividades dirigidas a la promoción valórica y el autocuidado, teniendo como referencia de actuación el manual de convivencia escolar



ÁREA RECURSOS

Objetivo estratégico	Metas Estratégica
Optimizar la gestión de recursos humano, educativo y financiero, para fortalecer las prácticas institucionales que permitan la adaptación a los requerimientos que emergen de los procesos pedagógicos, ajustados a las necesidades que surgen del contexto actual.	Al menos el 85% de los servicios y/o recursos adquiridos logran un impacto positivo en los procesos pedagógicos.

ÁREA RESULTADOS

Objetivo estratégico	Metas Estratégica
En este contexto las acciones de gestión pedagógica se han enfocado en cumplir con el plan de estudio y los aprendizajes priorizados establecidos, mediante la implementación del uso de herramientas tic's en las experiencias pedagógicas	Se espera que al menos un 96% de estudiantes mantenga su proceso de formación en nuestro establecimiento. Se espera que al menos un 98% de estudiantes sea promovido de nivel.



IX. OBJETIVOS DE LOS PLANES DE GESTIÓN SEGÚN ACTUAL NORMATIVA VIGENTE

PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Desarrollar acciones que permitan generar una sana convivencia a partir de la prevención y el desarrollo de los valores del Liceo.

PLAN DE INCLUSIÓN

Promover valores inclusivos de educación integral permitiendo un espacio participativo y de crecimiento personal para todos los estudiantes.

PLAN DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Formar personas capaces de vivir integralmente su sexualidad, en armonía consigo mismo y con los demás, en un contexto de respeto por la vida humana, la diversidad y la dignidad de la persona, que les permita una vida sana y responsable.

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA -PFC-

Fomentar la participación ciudadana y democrática en toda la comunidad escolar, respetando el ejercicio de derechos y deberes.

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR -PISE-

Contar con un Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE), con normas preventivas además de aquellas que permitan una evacuación segura de toda la comunidad escolar a una zona segura a raíz de alguna alerta de emergencia como incendio, sismo, amenaza de bomba, o cualquier otra causa que recomiende la movilización de todas las personas que en ese momento pudiere estar en el establecimiento.

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Ley Nº 20.903 crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, el objetivo de la Ley es reconocer **la** docencia y apoyar su desempeño, con el fin de garantizar una educación de calidad para todas y todos.



PME / PLAN SEP Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un **Ciclo de Mejora Continua**, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

El Programa de Integración Escolar -PIE- es una estrategia del sistema escolar, planteada por el Ministerio de Educación, cuyo objetivo es contribuir en el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de los y las estudiantes, especialmente de aquellos que presenten una necesidad educativa especial NEE.



El Proyecto de Jornada Escolar Completa -JEC- priorizará anualmente las actividades curriculares y talleres que implementará según las necesidades detectadas y considerando los intereses de los estudiantes en el marco del PEI del establecimiento.

Propuestas para el tiempo escolar de alumnos y alumnas

Objetivos prioritarios	Resultados esperados
¿A qué aspecto del aprendizaje y formación de los alumnos (as) se le asignará mayor relevancia?	¿Qué resultado o cambio observables se espera en el aprendizaje y formación de los alumnos y alumnas?
A través del uso de la informática entregar una mejor profundización del plan de estudio.	Desarrollo de la creatividad y expresión por medio del lenguaje, dibujo, pintura u otros recursos que aporta el computador.
Desarrollar capacidades básicas, habilidades expresivas y creativas del lenguaje oral y escrito del idioma Inglés.	Lograr fluidez en el idioma de acuerdo a sus capacidades y nivel en que se encuentra el alumno(a).
Mejorar la calidad del aprendizaje a través del reforzamiento y/o estudio dirigido de los alumnos en cada una de las asignaturas.	Mejorar el aprendizaje de cada asignatura. Fomentar el hábito de estudio. Realizar estudios personalizados de acuerdo a las necesidades.



Entregar variadas opciones sobre actividades extra programáticas, utilizando recursos físicos y humanos.	Que todos los alumnos estén integrados y participando en diferentes actividades de acuerdo a sus propios intereses. Mejorar la disciplina a través de esta área.
--	--



ANEXOS

